

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА
Исторический ФАКУЛЬТЕТ**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декан исторического факультета МГУ
профессор И.И.Тучков
«_01_»_марта_2017 год**

**ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

**Направленность (профиль): Всеобщая история
(кафедра истории стран ближнего зарубежья)**

Москва 2017

1. Код и наименование дисциплины (модуля) **«Экзамен кандидатского минимума по специальной дисциплине»**
2. **Уровень высшего образования** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. **Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».**

Направленность (профиль): «Всеобщая история»

4. **Место дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, 2 семестр, 2 года обучения; обязательная**
5. **Планируемые результаты** обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты по дисциплине
<p><i>ОПК-1</i> Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования</p>	<p><i>З1 (ОПК-1)</i> Знать содержание современных образовательных технологий, методов и средств обучения, применяемых с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования</p> <p><i>У1 (ОПК-1)</i> Уметь формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам</p>

	высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике
<i>УК-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>31 (УК-1)</i> Знать основные принципы научно-исследовательской работы и оценки научных достижений, способы поиска и обработки информации, необходимой для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <i>У1 (УК-1)</i> Уметь применять методы критического анализа и оценки научных концепций и выводов, использовать теоретические познания и практический опыт для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<i>ПК-1</i> Владение современной культурой исторического исследования, с использованием информационно-коммуникационных технологий	<i>31 (ПК1)</i> Знать роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыт их использования в исторических исследованиях.

6. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 10 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, 62 часа составляет самостоятельная работа аспиранта

7. Требования для реализации дисциплины

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, включенным в данную программу. Испытуемый должен ответить на два вопроса. Уровень знаний оценивается приемной комиссией единой оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Испытуемый должен показать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе, продемонстрировать умение применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится на русском языке.

8. Образовательные технологии

Работа в аудитории: консультации

Внеаудиторная работа: самостоятельная работа в библиотеках и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

9. Ресурсное обеспечение

• Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство. Альтернативы интеграции. СПб.: Алетейя. 2008. 147 с.

Пивовар Е.И. Российское зарубежье. Социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии. М.: РГГУ. 2008. 545 с.

Постсоветское пространство в глобализирующемся мире. Проблемы модернизации. //Отв. ред. Зевин Л.З. СПб.: Алетейя. 2008. 312 с.

Цимбаева Е.Н. Государства Балтии. История постсоветского периода. Учебное пособие. М.: РГГУ. 2011. 60 с.

Этноконфессиональные конфликты в Европе и на постсоветском пространстве.//Сб.статей под ред. Красикова А.А. М.: РАН. Институт Европы РАН. 2010.

ЕвроАзия. Информационно-аналитический бюллетень. М.: МГУ. 2004 – 2009.

Козырев Г.И. Основы конфликтологии. М.: ФОРУМ. 2007. 320 с.

Почепцов Г.Г. Информационные войны. М.: Рефл-бук. 2000. 576 с.

б) дополнительная литература:

Акимбеков С.М. Афганский узел и проблемы безопасности Центральной Азии. Изд. 2-е. Алматы, 2003. 400 с.

Алексеев В.В. Взаимодействие конфессий в историческом пространстве России // ЕвроАзия. 2009. № 1. С. 92–115.

Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М.: РГГУ. 2000. 220 с.

Аляутдинов Ш. Ислам в вопросах и ответах. М. □ 2005.

Андерсон Б. Воображаемые сообщества: Размышления об истоках и распространении национализма. М.: КАНОН-пресс-Ц. 2001.

Анисимов В.С. Церковь времен оранжевого двоеверия. Сборник статей. Киев: «Біла Криниця». 2007. 285 с.

Антонян Ю.М., Давитадзе М.Д. Этнорелигиозные конфликты: проблемы, решения. М.: Щит-М. 2004. 368 с.

Асад М. Ислам и западная цивилизация. М.: Андалус. 2006.

Афганистан и Безопасность в Центральной Азии. Вып. 1-4, Бишкек, 2005–2010.

Барановский Е.Г., Владиславлева Н.Н. Методы анализа международных конфликтов. М.: Научная книга. 2002. 240 с.

Баркер А. Новые религиозные движения. Практическое введение /Пер. с англ. СПб.: Русский Христианский гуманитарный институт. 1997. 282 с.

Безопасность через сотрудничество: теория, методология, практика. Алматы, 2006.

Белецкий А. Новая идеология для новой Украины. Киев. 1995.

Белокреницкий В.И. Ислам и общественное развитие в начале XXI века. М.: Крафт+. 2005. 496 с.

Бессарабов Г.Д. Новая Евразия: Отношения России со странами Ближнего зарубежья // Интеграционные процессы в Центральной Азии. № 4, М.: РИСИ, 1995.

Блех Б. Иудаизм. М.: АСТ-Астрель. 2007. 398 с.

Бордюк О.В., Груман Г.Б., Гордиенко Л.А. История Таджикистана. М., 2004.

Буйвид Э. Латвийский путь: из Российской империи в СССР и ЕС: легенды и действительность: сборник статей. Рига, 2007.

Бурнашев Р.Р., Черных И.А. Безопасность в центральной Азии: методологические рамки анализа. Военный сектор безопасности. Алматы, 2006.

Бушков В.И., Микульский Д.В. Анатомия гражданской войны в Таджикистане (этно-социальные процессы и политическая борьба, 1992-1995). М.: РФФИ. 1996.

Валовая Т.Д. Постсоветское пространство в эпоху прагматизма // Россия в глобальной политике, Т. 3, № 2. 2005.

Василенко И.А. Геополитика современного мира. М.: Логос. 2006.

Винер Б. Конструирование современной этноконфессиональной идентичности. // Диаспоры. 2004. № 1.

Власов А. В. Молчание – золото? Центрально-азиатские вожди после 8 августа // Центральная Азия. М., № 4, 2008.

Власов А. В. Процесс прошел // Центральная Азия. М., 2005.

Внешиполитическая ориентация стран Центральной Азии в свете глобальной трансформации мировой системы международных отношений. Бишкек: ОФАК, 2009.

Внешняя политика и безопасность современной России. 1991–2002 // Хрестоматия в 4-х томах. Т. III. Исследования. М.: МГИМО (У); РАМИ, АНО «ИНО-Центр»; «РОССПЭН», 2002.

Возженков А.В. Национальная безопасность России: методология комплексного исследования и политика обеспечения. М.: РАГС. 2002. 423 с.

Воробьева Л.М. Проблемы обмена важнейшими товарами в рамках СНГ в контексте экономической безопасности России // Новая Евразия. № 4, М.: РИСИ, 1995.

Восток/Запад: региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений.// Под ред Воскресенского А.Д. М.: РОССПЭН. 2002. 528 с.

Вынужденные мигранты: Интеграция и возвращение. Отв. ред. В.А. Тишков. М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН. 1997. 308 с.

Гаджиев К.С. Геополитика Кавказа. М.: Международные отношения. 2003. 464 с.

Гастарбайтерство. Факторы выталкивания и притяжения. М.: Старый сад. 2006. 288 с.

Головнин М.Ю., Либман А.М. Постсоветская интеграция: итоги и перспективы // Свободная мысль – XXI. 2006. № 1.

Гребенников В. В., Дмитриев Ю. А. Развитие республиканской формы правления на постсоциалистическом пространстве. // Мир России. № 3. М, 2004. С. 5–13.

Грибениченко Ф.С. Социально-экономическое сотрудничество России и СНГ: исторический аспект. М., 2006.

- Григон(к)ис Э. Литва и ее соседи в прошлом и настоящем. Спб.: Лемма. 2014. 322 с.
- Губченко В.И. Международные вооруженные конфликты и их влияния на военно-политическую стабильность в СНГ. Москва, 1994.
- Гусейнов В. Каспийская нефть. Экономика и Геополитика. Издательство Олма-Пресс, 2002. 384 с.
- Гущин В.И. Русские в Латвии в условиях дефицита демократии: 1991–2009 гг.: к вопросу о сохранении в Латвии русского языка в условиях проводимой Латвийским государством национальной политики. Рига, Балтийский центр исторических и социально-политических исследований, 2009.
- Дробижева Л.М. Русские в новых государствах. Изменение социальных ролей//Россия сегодня: трудные поиски свободы. М., 1993.
- Жильцов С.С., Зонн И.С., Ушков А.М. Геополитика каспийского региона. М.: Междунар. Отношения. 2003.
- Зазнаев О.И. Индексный анализ полупрезидентских государств Европы и постсоветского пространства. // ПОЛИС. Политические исследования. № 2. М, 2007. С. 146–164.
- Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М.: Аспект-Пресс. 1997. 286 с.
- Зепа Б. Латвия: Языковая ситуация. // Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. № 33. М, 2000
- Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М.: Московский Центр Карнеги. 1997. 488 с.
- Интересы России в Центральной Азии: содержание, перспективы, ограничители. РСМД. 2013, № 10. С. 1–65.
- Ислам на постсоветском пространстве. //Под ред. А. Малашенко и М. Брилл Олкотт. М.: Арт-бизнес-центр. 2001. 320 с.

- Казанцев А.А. «Большая игра» с неизвестными правилами: мировая политика и Центральная Азия. М.: Наследие Евразии. 2008. 248 с.
- Караев Б.С. Методологические аспекты анализа и прогноза политических конфликтов в современной Центральной Азии. М., 2005.
- Керимов Г.М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности СПб.: «Диля». 2007. 408 с.
- Конфликты в СНГ: некоторые вопросы методологии исследования // Мировая экономика и международные отношения. М., 1994. № 8–9.
- Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. Минск: НИО. 2000. 215 с.
- Лаумулин М.Т. Центральная Азия в зарубежной политологии и мировой геополитике. Алматы, 2005.
- Местное управление многоэтничными сообществами в странах СНГ. Под ред. В.А. Тишкова и Е.И. Филипповой. М.: ОАО Авиаиздат, 2001. 400 с.
- Миграции и новые диаспоры в постсоветских государствах. М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН. 1996. 238 с.
- Митрохин Л. Н. Религии «нового века». М.: «Советская Россия». 1985. 164 с.
- Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. Под ред. В.С. Малахова и В.А. Тишкова. М.: Ин-т этнологии и антропологии, Ин-т философии РАН. 2002. 592 с.
- Мусульманская Средняя Азия: традиционализм и XX век. М.: ПМЛ Ин-т Африки РАН. 2004.
- Негматов Н.Н. Таджикский феномен: история и теория. Душанбе: Оли Сомон. 1997.
- Нистен-Хаарала С. Сравнение политических органов конституций России и балтийских стран – культурная обусловленность и стечение обстоятельств. // Мир России. № 4, 2004.

Новая «Большая игра» в Большой Центральной Азии. Бишкек, 2005.

Общая теория национальной безопасности. Под ред. А.А. Прохожева. М.: РАГС. 2005. 244 с.

Островский А.В. Межэтническая интеграция в Эстонии: взгляд парламентария. / Федеральное собрание Российской Федерации, Гос. Дума, Ком. по делам Содружества Независимых Государств и связям с соотечественниками. М.: Гос. Дума. 2009. 93 с.

Панарин С.А. Национализмы в СНГ: мировоззренческие истоки// Свободная мысль. 1994. № 5.

Постсоветский Южный Кавказ: библиография и обзор публикаций по социальным и политическим наукам.//Отв. ред. А. Искандарян. М.: Сигнар. 2002. 138 с.

Права и свободы народов в современных источниках международного права. Составитель Р.А. Тузмухамедов. Казань: «Кн.дом». 1995. 231 с.

Права и статус национальных меньшинство в бывшем СССР. М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 1993. 116 с.

Право народов на самоопределение: идеология и практика. М.: Звенья. Мемориал. 1997. 224 с.

Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии: сравнительный анализ, возможности и перспективы. Бишкек, 2007.

Пшенко К.А. СНГ: формирование общего культурного и туристского пространства. М.: «Сов.спорт». 2002. 166 с.

Розенфельд И.В. Эстония до и после «бронзовой ночи»: Эстонская республика, 1991–2009: левоцентристский взгляд. Тарту: Крипта; Спб.: 2009. 576 с.

Романенко С.А. История и историки в межэтнических конфликтах в конце XX века. М.: Магистр. 1997. 47 с.

Россия и ее соседи. Взаимосвязь политических и этнических конфликтов. М.: ИНИОН РАН. 1996.

- Русские в современном мире. Под ред. В.А. Тишкова, Е.А. Шервуд. М.: ИЭА РАН. 1998. 396 с.
- Рязанцев С.В. Влияние миграции на социально-экономическое развитие Европы: современные тенденции. Ставрополь: Кн.Изд-во. 2001. 542 с.
- Симиндей В. Латвия на пути в НАТО: стратегия и тактика интеграции в условиях косовского кризиса. // Проблема внешней и оборонной политики России. № 6. М, 2000.
- Стратегические перспективы: ведущие державы, Казахстан и центральноазиатский узел. //Под ред. Легвольда Р. Кембридж, 2003.
- Терешина Е.А. История конфликтологии. М.: Проспект. 2015.508 с.
- Тишков В.А. Забыть о нации (постнационалистическое понимание национализма)//Этнографическое обозрение. 1998. № 5.
- Тишков В.А. Этнология и политика. М.: ИЭА РАН. 2005.
- Тренин Д.В., Малащенко А.В. Афганистан: взгляд с севера. М.: Моск.Центр Карнеги. 2010. 35 с.
- Фурман Е.Д. Становление партийной системы в постсоветской Литве. Российская акад. наук, Ин-т экономики. М.: URSS. 2009. 200 с.
- Центральная Азия в системе международных отношений. М., 2004.
- Центральная Евразия. Аналитический ежегодник. 2005 – 2009.
- Цимбаева Е.Н. Религия как основа национальной идентичности в западных губерниях Российской империи // Информационный бюллетень № 10. Материалы заседания «круглого стола» по теме: Идентичность белоруссов: современное измерение. М.: ГУ МДН. 2008.

Цимбаева Е.Н. Государства Балтии. История постсоветского периода. Учебное пособие. М.: РГГУ. 2011. 60 с.

Цимбаева Е.Н. Русский экуменизм. Поиск основ межконфессионального единства. М., 2014. 256 с.

Чубарьян А.О. Россия и Балтия = Russia and Baltia. А.О. Чубарьян (отв. ред.) и др. М.: Наука. 2000. 444 с.

Шаваев А. Х. Национальная безопасность: некоторые вопросы теории // Безопасность Евразии. 2005. № 1.

Этнические и региональные конфликты в Евразии. Кн. 1, 2, 3. М., 1997

Этничность и власть в полиэтничных государствах. М.: Наука. 1993. 1994.

Этноконфессиональные конфликты в Европе и на постсоветском пространстве. // Сб. статей под ред. Красикова А.А. М.: Ин-т Европы РАН. 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Фонд знаний «Ломоносов»: <http://lomonosov-fund.ru>

Договор о коллективной безопасности // URL: http://www.odkb-csto.org/documents/detail.php?ELEMENT_ID=126

Душанбинская декларация стран-участниц ШОС // URL: <http://www.sectSCO.org/RU123/show.asp?id=115>

Концепция коллективной безопасности государств-участников Договора о коллективной безопасности // URL: http://www.odkb-csto.org/documents/detail.php?ELEMENT_ID=130

Сайт Совета безопасности Российской Федерации // URL: <http://www.scrf.gov.ru/>

Совместная декларация, принятая по итогам саммита «Восточного партнерства» (Прага, 7 мая 2009) // URL: http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressdata/PL/er/107647.pdf

Совместное заявление глав антинаркотических ведомств России, Афганистана, Пакистана и Таджикистана о создании «Центральноазиатского антинаркотического квартета» // URL: http://www.ucfo-gak.ru/news/events/?ELEMENT_ID=440

Соглашение между государствами-членами Шанхайской организации сотрудничества о сотрудничестве в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров // URL: <http://www.ecrats.com/upload/iblock/cab/4.pdf>

ФЗ «О безопасности» 2010 г. // URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=108546>

Шанхайская конвенция // URL: <http://www.ecrats.com/upload/iblock/2e5/1.pdf>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Использование технологий Skype и электронной почты для консультаций.

Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения

Экзамен проходит на русском языке.

Приложение 1

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Экзамен кандидатского минимума по специальной дисциплине История стран ближнего зарубежья»

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
31 (УК-1) Знать основные принципы научно-	Неудовлетворительно Представления о принципах научно-	Неудовлетворительно Представления о принципах научно-	Удовлетворительно Представления о принципах научно-	Хорошо Представления о принципах научно-	Отлично Представления о принципах научно-	Текущий контроль: Устный опрос

<p>исследовательской работы и оценки научных достижений, способы поиска и обработки информации, необходимой для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>исследовательской работы и оценки научных достижений, способах поиска и обработки информации отсутствуют.</p>	<p>исследовательской работы и оценки научных достижений, способах поиска и обработки информации лишены системности и фундаментальности.</p>	<p>исследовательской работы и оценки научных достижений, способах поиска и обработки информации имеют самый общий характер, лишены верифицирующей детализации, что ведет к понижению профессиональной конкурентоспособности.</p>	<p>исследовательской работы и оценки научных достижений, способах поиска и обработки информации обладают системностью и глубиной, но лишены должной проработки теоретического материала.</p>	<p>исследовательской работы и оценки научных достижений, способах поиска и обработки информации обладают системностью, фундаментальностью и проработкой теоретического материала.</p>	<p>Промежуточная аттестация: Вопросы к устному экзамену</p>
<p><i>У1 (УК-1)</i> Уметь применять методы критического анализа и оценки научных концепций и выводов, использовать теоретические познания и практический опыт для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Навыки применения методов критического анализа и оценки научных концепций и выводов, использования теоретических познаний и практического опыта для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач отсутствуют.</p>	<p>Применение методов критического анализа и оценки научных концепций и выводов, и использование теоретических познаний и практического опыта для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач лишено системности и фундаментальной базы.</p>	<p>Навыки применения методов критического анализа и оценки научных концепций и выводов, использования теоретических познаний и практического опыта для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач характеризуются системностью, но отработаны слабо,</p>	<p>Навыки применения методов критического анализа и оценки научных концепций и выводов, использования теоретических познаний и практического опыта для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач характеризуются системностью, но отработаны</p>	<p>Навыки применения методов критического анализа и оценки научных концепций и выводов, использования теоретических познаний и практического опыта для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач характеризуются системностью, фундаментальностью и</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация: Вопросы к устному экзамену</p>

			что ведет к понижению профессиональной эффективности	поверхностно, что ведет к потерям в профессиональной эффективности	тщательной отработанностью.	
<i>31(ОПК-1)</i> Знать содержание современных образовательных технологий, методов и средств обучения, применяемых с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования.	Знания о сущности современных образовательных технологий, методов и средств обучения отсутствуют.	Знания о сущности современных образовательных технологий, методов и средств обучения лишены системности и фундаментальности.	Знания о сущности современных образовательных технологий, методов и средств обучения имеют самый общий характер, лишены верифицирующей детализации, что ведет к понижению профессиональной конкурентоспособности.	Знания о сущности современных образовательных технологий, методов и средств обучения обладают системностью и фундаментальностью, но лишены проработки теоретического материала	Знания о сущности современных образовательных технологий, методов и средств обучения обладают системностью, фундаментальностью и проработкой теоретического материала по дисциплине	Текущий контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация: Вопросы к устному экзамену

<p>У1 (ОПК-1) Уметь формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике.</p>	<p>Умение формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике отсутствует.</p>	<p>Умение формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике лишено системности и не имеет фундаментальной базы.</p>	<p>Умение формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике характеризуется системностью, но не отработано, что ведет к снижению профессиональной эффективности.</p>	<p>Умение формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике характеризуется системностью, но отработано поверхностно, что ведет к потерям в профессиональной эффективности</p>	<p>Умение формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике характеризуется системностью, фундаментальностью и тщательной отработанностью.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация: Вопросы к устному экзамену</p>
<p>З1 (ПК1) Знать роль и место информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыт их использования в исторических исследованиях.</p>	<p>Знание роли и места информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыта их использования в исторических исследованиях</p>	<p>Знание роли и места информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыта их использования в исторических исследованиях лишено системности и</p>	<p>Знание роли и места информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыта их использования в</p>	<p>Знание роли и места информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыта их использования в</p>	<p>Знание роли и места информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыта их использования в исторических исследованиях</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Промежуточная аттестация: Вопросы к устному экзамену</p>

	отсутствует.	фундаментальности.	исторических исследованиях имеют самый общий характер, лишены верифицирующей знание детализации, что ведет к понижению профессиональной конкурентоспособности.	исторических исследованиях обладают системностью и фундаментальностью, но лишены проработки теоретического материала	обладают системностью, фундаментальностью и проработкой теоретического материала по дисциплине	
--	--------------	--------------------	--	--	--	--

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы для экзамена кандидатского минимума:

1. Распад СССР: причины, социально-политические и идеологические предпосылки, характеристика истории процесса деструктуризации государства и общества.
2. История становления, развития, трансформации СНГ.
3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в 1990-е – 2000-е годы: основные международные организации, история возникновения, характеристика деятельности.
4. Постсоветское пространство в глобализирующемся мире. Проблемы модернизации.
5. «Цветные революции» и их значение в политической истории стран ближнего зарубежья.
6. Понятие «непризнанные государства» в истории постсоветского пространства. Особенности возникновения и развития.

7. Российская диаспора в странах ближнего зарубежья. Социально-исторический и политический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии.
8. Постсоветское пространство и геополитика: система международных отношений в 1990-е – 2000-е годы.
9. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимой Эстонии.
10. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимой Латвии.
11. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимой Литвы.
12. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимой Белоруссии.
13. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимой Украины.
14. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимой Молдовы.
15. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимой Грузии.
16. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимого Азербайджана.

17. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимой Армении.
18. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимого Казахстана.
19. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимого Узбекистана.
20. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимого Таджикистана.
21. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимого Кыргызстана.
22. Основные проблемы политического, социально-экономического и национально-культурного развития независимого Туркменистана.
23. Источниковедение страны специализации по истории проблемы.
24. Основные направления историографии проблемы изучения от момента возникновения проблемы.
25. Политические и социально-экономические причины движения за независимость в стране специализации в процессе распада СССР.
26. Роль политической экономической элиты страны специализации в процессе становления независимого государства в 1990 гг.

27. Поиск «новых национальных героев», переосмысление и формирование новой национальной истории в период независимости в стране специализации.
28. Основные этапы конституционного развития страны специализации.
29. Экономические и социальные реформы в стране специализации 1990-2000 гг.
30. Внешняя политика страны специализации. Роль в системе международных отношений. История отношений с РФ и другими государствами ближнего зарубежья в 1990-2000 гг.
31. Культурное развитие страны специализации. Межконфессиональные и межнациональные отношения.
32. Образовательный процесс, система образования страны специализации.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

По результатам экзамена комиссия выставляет аспиранту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основе критериев и показателей оценивания, указанных в таблице Приложение 1. Положительная оценка за экзамен в целом не может быть поставлена в случае, если хотя бы по одному результату обучения получена отметка «неудовлетворительно»